СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Бабаева Гулбахор Абдурасуловна, Яхяева Феруза Яхяевна

Маргиланский медицинский техникум общественного здоровья 151100, Маргилан, ул. Б.Маргилоний д.500 201403

E-mail: kamil032014@gmail.com

*Ключевые слова***:** *современные тенденцыии, средний мед персонал, подготовка*

Введение.Современное видение образования заключается в его рассмотрении как части духовной культуры общества, системы передачи молодому поколению культурных ценностей с порцией задач современности и установкой на будущее. Таким образом, образование является категорией социального, философско-методологического характера. Оно связано с развитием общественного интеллекта, которому философы, психологи, педагоги и социологи придают большое значение на рост социальной значимости среднего профессионального образования, играющего важную роль не только в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы в том числе медицинской, но и в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. Ученые утверждают, что «Образование является главным социогенетическим механизмом». «Усиление социогенетической функции образования как главного механизма воспроизводства общественного интеллекта сопровождается становлением новой образовательно-педагогической формации образовательного общества».

Цель исследования.Проблема разработки научно-методических основ создания системы непрерывной образовательной среды связана с недостаточной концептуальной разработанностью технологии ее проектирования. Основываясь на интегративной методологии, сочетающей системный, содержательно-структурный, интеграционно-междисциплинарный, личностно-деятельностный и управленческо-технологический подходы к технологии проектирования многоуровневой непрерывной образовательной среды, решение проблемы мы видим в осуществлении целостного системного исследования формирования непрерывной педагогической системы образовательного учреждения в условиях перехода от режима функционирования (для которого характерна стихийность развития) к планомерному, поэтапному развитию.

Известно, что чем больше альтернативных вариантов развития, тем глубже перспектива, больше свобода выбора. В связи с этим нам необходимо рассмотреть как глобальные тенденции развития образования, так и внутренние, получившие развитие в деятельности средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля

Материалы и методы.*Проведенный анализ литературных источников по проблеме* исследования (С. Я. Батышев, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, И.Я. Лернер, Б.Ф. Ломов, А.П. Беляева, Т.М. Образование не свободно в выборе путей своего совершенствования в связи с тем, что много задано внешними тенденциями развития науки, техники, экономики, геополитическими обстоятельствами, социокультурными традициями . Основными тенденциями, влияющими на развитие среднепрофессионального образования, в том числе медицинского профиля, являются: гуманизация образования, интеграция, интенсификация, кооперация, демократизация, непрерывность.Глобальность идеи непрерывного образования нашла отображение в работе международной организации ЮНЕСКО, где концепция непрерывного образования стала ведущим направлением деятельности в области общемировой образовательной политики.

Результаты. Непрерывное образование, как подчеркивается в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО, «позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них».Интеграция профессиональной подготовки специалистов сестринского дела среднего звена предполагает унификацию общего и специального образования на основе синтеза общеучебных и профессиональных знаний, умений и навыков, осуществления комплексных межпредметных связей.Необходимость такого синтеза обусловлена следующими объективными закономерностями:

Заключение.Научно-технический прогресс, составляющий системообразующую сущность формирования медицинского работника нового типа в условиях «общество — наука — медицина — человек», повышает требования к социализации и профессионализации личности медицинского работника среднего звена, связывает этот процесс с современными социально-экономическими задачами. На сегодняшний день производственная деятельность медицинского работника среднего звена предполагает высокоинтеллектуальный труд и требует от медицинской сестры широкого общеобразовательного, профессионального и культурного кругозора.

Литература:

1 Батышев С.Я. Прогностическая ориентация профессионального образования // Педагогика. — 1998. — № 6. — С.22–27.

2. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. — М**.** Высшая школа, 1991. — 206 с.
3. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. — Санкт-Петербург, 1966. — С.10–11.
4. Беляева А.П. Теоретические основы содержания образования в средних профтехучилищах: Автореф. дис. д-ра пед наук // НИИ общего и профессионального обучения. — М., 1979. — 36с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико- ориентированных концепций). — М**.** Интер-Диалект
7. Лернер И.Я. Философия диалектики и диалектика как философия. — М., 1995.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984.
9. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования.— М., 1997.