СЕМЕЙНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА В РЕГУЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Колпакова Анастасия Евгеньевна,

Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

E-mail: belova_asya@mail.ru

Ключевые слова: информационная среда; семья; подросток; социальное познание

Введение. Расширение сферы влияния информационно-технических средств на человека и его жизнеустройство обостряет проблему информационной зависимости подростков. Среди факторов, определяющих нарушения социального взаимодействия подростков, семья всегда занимала доминирующее положение. Однако в современной социокультурной ситуации на семью влияют силы и законы цифровой организации мира. Семья включается в мировое информационное пространство. Под его воздействием меняются функции семьи, ее внутренние процессы, сферы и вектор социального взаимодействия. Одновременно семья вмешивается в организацию информационного пространства через воспитание нового поколения «цифрового» общества. Актуальность проблемы влияния семьи на развитие подростка в информационном контексте возрастает.

Теоретико-методологические основания. Сегодня все отчетливее приходит осознание того, что семью надо рассматривать как целостную систему, которая интегрирована в общее информационное пространство и конструирует собственную информационную среду, способную влиять на взаимодействие каждого ее члена с окружающей реальностью. Основанием для такого взгляда служат идеи А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Панферова. Основные принципы средового подхода, идеи теории отношений и интегративного подхода позволяют раскрыть психологическое содержание семейной информационной среды и понимать ее как систему внутрисемейных отношений, которые включают отношения родителей и детей к существующим информационным ресурсам, эмоциональные переживания под влиянием средств получения информации. Ее содержание определяется общими для родителей и детей ценностями получаемой информации, предпочтениями информационных ресурсов, приверженностью к интернету и эмоциональными переживаниями в процессе взаимодействия с источниками информации. Индивидуальность каждого члена семьи поддерживается границами персональных отношений родителей и детей к информационным технологиям, своеобразием взаимодействия с полученной информацией.

Методы исследования. Отсутствие надежного и валидного диагностического инструментария для изучения семейной информационной среды — одна из существенных трудностей решения проблемы, определило создание опросника «Информационная среда семьи». Он обладает достаточной согласованностью, апробирован в исследованиях очно и онлайн.

Цель исследования. состояла в изучении структуры и содержания семейной информационной среды подростков и их родителей как регуляторов социального познания.

Результаты. Симметричное исследование с привлечением подростков и их родителей (35 семей) дает возможность продемонстрировать ряд новых фактов: семейная информационная среда интегрирует в единое целое ценность информации для членов семьи, приверженность определенному источнику информации и эмоциональный фон взаимодействия с информацией; ценностные характеристики семейной информационной среды формируются как детьми, так и родителями; общие признаки и специфика информационного взаимодействия детей и родителей отражаются в степени доверия к источникам информации, в целях выбора информационного ресурса, в степени интереса к информации, в выборе приоритетных источников информации, в предпочитаемых каналах получения информации из разных информационных ресурсов, в предпочитаемой информации; функциональная составляющая семейной информационной среды обеспечивает целостность семьи, создавая единую информационную семейную систему, и одновременно сохраняя психологическую индивидуальность каждого члена семьи.

Заключение. Исследование раскрыло психологические аспекты информационной среды семьи, опосредующие социальное познание подростков. Определены информационные факторы регулирования социального поведения подрастающего поколения, позволяющие вскрыть роль информационной среды семьи в девиантном и социально нормативном поведении подростков. На теоретическом и эмпирическом уровнях доказывается, что социальное взаимодействие подростков опосредуется внутрисемейными отношениями, формирующимися сегодня в системе информационной среды. В итоге семейная информационная среда, регулирующая вектор социального взаимодействия подростков, может стать основанием и ресурсом информационной культуры для подростков на пути социализации.

Литература:

1. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии: Психология общая и экспериментальная / Вступ. ст., коммент., примеч. Е.В. Левченко. СПб. Алетейя, 2001.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) — М. Модэк МПСИ, 2004.
3. Посохова С.Т., Колпакова А.Е., Стряпухина Ю.В., Содержание и структура информационной среды семьи. Психология XXI века // Сборник научных трудов участников международной конференции молодых ученых: в 2х тт. — т.1 — СПб: Изд-во ВВМ, 2018. — С. 435–442