ДЕЗАДАПТИРОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Коноплева Елизавета Алексеевна

Санкт-Петербургский государственный университет. 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

E-mail: spbu@spbu.ru

Ключевые слова: дезадаптация; эмоциональный комфорт; подростки; Интернет

Введение. Сегодня трудно представить жизнь подростков без информационной среды. Интернет стал неотъемлемой частью социализации несовершеннолетних, а длительное времяпрепровождение в Сети неизбежно вызывает тревогу взрослых относительно негативного ее влияния на психическое здоровье. Для преодоления компьютерной зависимости разрабатываются разнообразные программы. Однако фокусирование внимания лишь на негативных последствиях воздействия Интернета определяет низкую успешность подобных программ. Кроме того, эмоционально комфортные и предпочтительные зоны для подростков в Интернете остаются неизвестными. В то же время поиск таких зон крайне важен и приобретает особую остроту у дезадаптированных подростков, ввиду высокого уровня как детско-родительских, так и учебных конфликтов в жизни этой категории лиц.

Цель исследования. Опираясь на выше изложенные факторы, мы провели исследование, с целью определить взаимосвязи между проявлениями дезадаптации и зоной информационной среды, которая обеспечивает подросткам эмоциональный комфорт. Предполагалось, во-первых, что зона эмоционального комфорта в информационной среде дезадаптированных подростков по сравнению с адаптированными содержательно более ограничена; во-вторых, эмоциональный комфорт в информационной среде связан с преодолением барьеров в реальном межличностном взаимодействии.

Выборка. По специально разработанному методическому комплексу был обследован 51 подросток в возрасте от 13 до 17 лет, из которых лиц женского пола 41 человек, лиц мужского пола 10 человек. В поведении подростков во время тестирования отмечались эпизодические признаки дезадаптации.

Материалы и методы. Для проверки гипотез нами был разработан методический комплекс, в который вошли три блока методик: 1) для определения уровня дезадаптации («Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Ф. Даймонд (адаптация А. К. Осницкого), «Индивидуальный профиль дезадаптированного поведения подростка» С. Т. Посоховой и Л. С. Рашитовой); 2) для определения зоны эмоционального комфорта (Опросник «Комфорт в Интернете» — авторский вариант, «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В. В. Бойко, «Шкала дифференциальных эмоций» К. Э. Изарда); 3) для определения личностных свойств, которые обусловливают проявления дезадаптации («Тест на самоуважение» М. Розенберга, «Многофакторная личностная методика» Р. Б. Кеттелла). Методы статистической обработки данных: непараметрический критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ по методу Пирсона, факторный анализ по методу главных компонент, методы вариационной статистики. Работа с данными осуществлялась в программах Microsoft Office Excel 2010, статистический пакет для социальных наук SPSS Statistics 23.

РезультатыРезультаты показали, что подростки независимо от особенностей поведения в целом позитивно относятся к Интернету и проводят в нем по восемь-девять часов в сутки. Разработанный методический комплекс позволил нам получить результаты, которые подтвердили заявленные гипотезы. Оказалось, дезадаптированные подростки по сравнению с адаптированными менее комфортно чувствуют себя в Интернете. При этом чем более выражена дезадаптация, тем ниже уровень комфорта. Для этой группы характерно частое возникновение конфликтных ситуаций в Сети, ощущение беспокойства и переживание гнева. Они предпочитают бездеятельное времяпрепровождение вне ИнтернетаРезультаты исследования иллюстрируют, что включение подростков в Интернет сочетается с ослаблением эмоциональных барьеров в реальном общении. Эмоциональные барьеры, как один из личностных признаков дезадаптации, встраиваются в реальное общение подростков и сглаживаются при погружении подростков в интернет-среду. Однако дезадаптированные подростки склонны к меньшему переживанию позитивных эмоций после погружения в Интернет, чем адаптированные.

Заключение. В перспективе планируется расширение исследований информационных контентов, обеспечивающих подросткам эмоционально комфортные зоны в Сети Интернет, а также анализ роли половой принадлежности в переживании эмоционального комфорта в информационной среде.