НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД ПОСЛЕ КАРАНТИНА COVID-19 И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

Тихомирова Александра Александровна, Котиков Павел Евгеньевич, Дохов Михаил Александрович, Крылова Юлия Сергеевна, Ваулин Георгий Федорович

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2

E-mail:tikhomirova@bk.ru

Ключевые слова: дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; медицинское образование

Введение. Перевод образовательного процесса вузов в условиях эпидемии в цифровой формат выявил большое количество узких мест в его реализации [1,2,3]. В медицинских вузах ситуация усугубилась традиционной практикоориентированностью формируемых у обучающихся компетенций. Использование цифровых технологий в период карантина и после него проявило общие проблемы в процессе трансформации высшего образования и направления их решения.

Цель исследования. Определить основные проблемы использования цифровых технологий в учебном процессе медицинского вуза и направления их решения.

Материалы и методы. В процессе исследования был изучен и проанализирован опыт преподавания дисциплин кафедры медицинской информатики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России в цифровом формате в период общего карантина по COVID-19 и после него. Рассмотрены результаты различных исследований, посвященных вопросам использования дистанционных образовательных технологий [3–10].

Результаты. Тотальное использование дистанционного формата проведения занятий в период пандемии COVID-19 позволило определить и осознать проблемы высшего образования, существовавшие до этого и вновь сформировавшиеся в период пандемии, требующие решения на оперативном и стратегическом уровнях:

- необходимость изменения/ обновления компетенций ППС вузов, предполагающая интеграцию богатого академического и исследовательского опыта с современными технологиями и образовательными подходами [2, 3, 4, 7];
- смена методической базы, потребность в новых цифровых дидактических решениях, ориентация на смешанную модель образовательной деятельности, совмещающую очный и он-лайн формат[2–7];
- технический и технологический дефициты: вопросы наличия в вузе и у преподавателей необходимых технических и коммуникационных ресурсов, соответствие уровня цифровой подготовки ППС для их использования [2, 3, 6–8];
- проблемы восприятия и реализации дистанционного образовательного процесса студенческой средой (готовность к восприятию учебного материала в цифровом формате, в том числе и социально-психологическая, наличие необходимых технических и программных средств, уровень владения русским языком или языком-посредником для иностранных студентов, мотивация обучающихся, их способность к самостоятельной работе и т.д.) [2, 3, 10];
- отсутствие общепринятых (единых) платформенных решений для проведения занятий онлайн и прокторинга, способов коммуникации между обучающимися и ППС [2–9].

Заключение (или выводы). Таким образом, выявленные проблемы обозначают необходимые пути трансформации образовательного процесса в вузах, в том числе и медицинских, с целью продвижения технологий и новых дидактических решений:

- цифровизация образования и использование автоматизированных систем управления образовательным процессом становится повседневной практикой;
- формирование и развитие новых педагогических решений, включающих в себя образовательные методики, отвечающие современному моменту с точки зрения используемых технологий и решаемых социально- экономических задач. Опыт проведения занятий на кафедре медицинской информатики педиатрического университета показал, что смешанный формат обучения для теоретических кафедр медицинского вуза может давать такой же эффект как и традиционный подход. В эту концепцию хорошо укладываются дистанционная форма лекционных занятий и сопровождения самостоятельной работы студентов, и оч-

ная — проведение практических занятий и промежуточный контроль знаний при должном перераспределении нагрузки преподавателей и студентов.

– разработка новых моделей и содержания образовательных программ, обновление и коррекция имеющихся, разработка стандартов смешанного обучения.

Литература:

1. Концептуальная записка Генерального секретаря по вопросам образования и COVID-19, доступна по запросу в пресс-службе ЮНЕСКО, Рони Амелан https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_–_education_during_covid–19_and_beyond_russian.pdf (Дата обращения: 29.04.2021 г.)
2. Аналитический доклад для Минобрнауки «Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры по развитию системы» https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25528&sphrase_id=99550, http://www.tsu.ru/upload/iblock/аналитический%20доклад_для_МОН_итог2020_.pdf (Дата обращения: 29.04.2021 г.)
3. Тихомирова А.А., Котиков П.Е., Дохов М.А., Крылова Ю.С., Ваулин Г.Ф. О некоторых проблемах организации учебного процесса педиатрического университета в дистанционном формате в условиях пандемии . Детская медицина Северо–Запада. 2020. Т. 8. № 1. С. 331–332.
4. Tikhomirova, A.A., Barmasov, A.V., Barmasova, A.M., Stankova, E.N., and Yakovleva, T.Y. Distance Education Programs on the Example of Medical Education. Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 2020, 12254 LNCS, p. 129–141. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978–3-030–58817–5_11 (Дата обращения: 29.04.2021 г.)
5. Тихомирова А.А., Бармасов А.В., Бармасова А.М., Яковлева Т.Ю. Программы дистанционного обучения на примере медицинского образования. Современное образование: содержание, технологии, качество. 2020. Т. 1. С. 310–313
6. Тихомирова А.А. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе медицинского вуза**.** В книге: Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. Ответственный редактор А. В. Альминдеров. 2019. С. 388–390.
7. Ланько С.В., Тихомирова А.А., Котиков П.Е. Использование дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного медицинского образования / Ланько С.В., Тихомирова А.А., Котиков П.Е. // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № S. С. 302–303.
8. Тихомирова А.А. Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе медицинского вуза. /А.А. Тихомирова //Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № S. С. 540–541
9. Ваулин Г.Ф., Тихомирова А.А., Дохов М.А., Котиков П.Е. Некоторые психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов младших курсов на кафедре медицинской информатики / Г.Ф. Ваулин, А.А. Тихомирова , М.А. Дохов , П.Е. Котиков //В сборнике: Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редкол**.** Л. А. Абрамова. — 2017. С. 57–59.
10. Котиков П.Е., Тихомирова А.А., Дохов М.А. Актуальные направления совершенствования информационного обеспечения подготовки специалистов в педиатрическом медицинском университете / П.Е. Котиков , А.А. Тихомирова, М.А. Дохов // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № S. С. 274–275.
11. Тихомирова А.А., Ваулин Г.Ф., Котиков П.Е., Дохов М.А. Оценка организации самостоятельной работы студентов на кафедре медицинской информатики / А.А. Тихомирова , Г.Ф. Ваулин , П.Е. Котиков , М.А. Дохов // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № S. С. 193.